

Речевые игры на развитие и активизацию словарного запаса детей.

Слово является основной единицей языка и выполняет важную функцию – называет конкретные предметы, действия, признаки, чувства человека, общественные явления и отвлеченные понятия.

Организуясь грамматически в предложения, слово оказывается тем строительным материалом, с помощью которого речь приобретает возможность выполнять коммуникативную роль.

Развитие речи ведет к формированию не только мышления, но и других психических процессов. Вот почему работа над словом имеет серьезное значение для коррекции и развития психики ребенка для более успешного включения его в сферу общения с окружающими.

Формирование лексики проводится по следующим направлениям:

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);
- уточнение значений слов;
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного словаря в активный словарь.

Предлагаю выполнять с ребёнком дидактические игры и упражнения:

1. Классификация предметов по картинкам.

Детям предлагаются картинки, и дается задание разложить их на две группы (критерий классификации не называется). Можно предложить серии картинок, включающих две группы предметов.

2. Игра « Найди лишний предмет».

Детям предлагается несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы, изображенные на картинках. Дети должны показать «лишнюю» и объяснить, почему она лишняя.

3. Игра « Назови лишнее слово». Называются слова и предлагается детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему оно «лишнее».

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:

- слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;
- волк, собака, рысь, лиса, заяц;
- зима, апрель, весна, осень, лето;
- мама, подруга, папа, сын, бабушка;

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:

- храбрый, звонкий, смелый, отважный;
- грустный, печальный, унылый, глубокий;

ГЛАГОЛЫ:

- думать, ехать, размышлять, соображать
- выбежал, вошел, вылетел, выскочил

4. Объяснить, чем отличаются предметы (с использованием картинок).

Примерные пары слов:

- чашка и стакан, яблоко и груша
- помидор и тыква, тарелка и миска

кофта и свитер, стул и кресло
грузовик и легковая машина, самолет и птица
береза и дуб, дерево и куст

5. Игра «Пара к паре» (подобрать слова по аналогии).

Предлагается слово так, чтобы получились похожие пары слов, а затем надо объяснить, чем похожи эти пары.

- огурец - овощ, ромашка (земля, цветок, клумба).
- часы - время, градусник (кровать, температура, окно).

6. Послушайте слова... Какие из них обозначают овощи? Домашних животных? Транспорт?

- чеснок, редис, роза, брюква
- лиса, волк, собака, заяц
- автобус, дорога, вертолет, пассажир

7. Где и для чего можно применять предмет, который я назову?

Например, кнопка

- для прикрепления бумаги к доске;
- можно бросить в окно, чтобы подать сигнал;
- сдать в металлолом;
- провести маленький круг (окружность);
- положить на стол и т. д.

Гвоздь - ..., ботинки - ..., помидор- ..., шнурок- ..., одеяло-....

8. Выбери правильный ответ.

- В году месяцев (7, 12, 16, 24).
- Отец старше сына (иногда, часто, всегда, никогда).
- У дерева всегда есть (листья, корень, плоды, цветы).
- Зимний месяц (ноябрь, март, февраль, июнь).
- Всегда горячий (утюг, грелка, кипятик, пар).

9. Игра « Назови части».

Возможны два варианта: а) по картине; б) по представлению.

Называется слово, предлагается представить этот предмет (или животное) и назвать его части.

Например: кот - тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, глаза, уши, шерсть.

10. Отгадай предмет по названию его частей.

- кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).
- ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).
- дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).
- палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

11. Объясни, что общее у предметов.

У двух предметов: огурец, помидор (овощи); ромашка, тюльпан (цветы); слон, лиса (животные).

У трех предметов: мяч, солнце, шар -...; тарелка, ваза, чашка - ; лист, трава, крокодил- ...

12. Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например:

- Растут на грядке в огороде, используются в пище (овощи).

- Растут на деревне в саду, очень вкусные и сладкие.
- Двигается по дорогам, по воде, по воздуху; возит людей, грузы.

13. Отгадывание загадок по картинкам с использованием эпитетов. Предлагаются несколько картинок, из которых надо выбрать нужную.

- Стройный, с тонкими ногами и ветвистыми рогами. Он на севере живет, вместо сена мох жует.
- Разлинованы лошадки, будто школьные тетрадки. Разрисованы лошадки от копыт до головы.

14. Выбрать из трех слов два слова - «неприятеля».

- Друг, печаль, враг.
- Высокий, большой, низкий.
- Ночь, сутки, день.

15. Закончи предложение и назови слова - «неприятели».

Слон большой, а комар...
Камень тяжелый, а пушинка...
Золушка добрая, а мачеха...

16. Игра «Скажи наоборот».

одеть - (раздеть) дать - (взять) поднять - (опустить)
купить - (продать) бросить - (поймать) налить - (вылить)

17. Игра «На что похоже?».

Предлагается подобрать похожие слова (сравнения).
Белый снег похож на ...(что?)
Синий лед похож на ...
Густой туман похож на ...
Чистый дождь похож на ...
Блестящая на солнце паутина похожа на ...
Слова для справок: вата, пух, стекло, белый дым, слезы, серебро.

18. Определить, применительно к каким предметам используют слова.

«У кого? У чего?»
Ручка - у человека, у двери, у чемодана, у сумки.
Язычок - у человека, у ботинка.
Глазок - у ребенка, у двери.

19. Игра с мячом «Расскажи про зайчика».

На доске картинка «Заяц».
Придумай слова, описывающие внешний вид зайца, его повадки, настроение, характер.
Затем бросается ребенку мяч. Он ловит и говорит слово, отвечающее на вопрос, «Какой заяц?» и бросает мяч обратно логопеду.
«Какой заяц?» (серый, белый, длинноухий, пушистый).